

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	9 開隆堂
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	<p>学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。</p> <p>CAN-DOリストに基づき、単元の前のPreview、Unit、Stage Activity、Let'sシリーズという流れで構成されている。</p> <p>小学校で親しんだ表現を取り入れたり、音声の指導から優先的に導入したりするなど、小中連携の視点を取り入れている。</p>	<p>学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。</p> <p>小学校での学習を定着させるためのSmall Talkを取り入れている。シラバスに基づき、Scene、Think、Retell、Interact及び、Our Projectの流れで構成されている。</p> <p>Small Talk等即興力を育成する活動を取り入れている。</p>
	別表1		
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	<p>4技能5領域をバランスよく育成するように配慮している。</p> <p>小単元ごとに、基本文について4技能5領域を用いた基本的な活動を行っている。また、主要単元で複数の技能・領域を統合的に活用した自己表現活動を設定している。</p>	<p>4技能5領域をバランスよく育成するように配慮している。</p> <p>小単元ごとに、基本文について4技能5領域を用いた基本的な活動を行っている。また、主要単元で複数の技能・領域を統合的に活用した自己表現活動を設定している。</p>
	別表2		
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<p>基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。</p>	<p>基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。</p>
	別表3		

発行者名			
15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。</p> <p>小学校との接続のためのStarterを導入で取り入れている。</p> <p>各Lessonは、とびら、GET、USE、What Can I Do?の構成となっている。学習した内容を統合して活動するProjectを取り入れている。</p> <p>Take Action!で即興で伝え合う教材を取り入れている。</p>	<p>学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。</p> <p>小学校の復習教材Springboardを取り入れている。</p> <p>各Lessonは、Tips/Useful Expressions、Project、Readingで構成され、即興で話す力を付けるActivities Plusを取り入れている。</p> <p>学習を振り返るCan-Do自己チェックリストを取り入れている。</p>	<p>学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。</p> <p>Can-Doリストに基づき、扉、Part1～Part3、Goalで構成されている。また、各学年の学期末にそれまでの学習を振り返るYou Can Do It!の活動を取り入れている。</p> <p>即興で身近な話題をやり取りするLet's Talk!を取り入れている。</p>	<p>学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。</p> <p>1年生では小学校との接続のためのLet's Startから始まり、Part、Read&Thinkの構成、2・3年生では、Unit、扉、Part、Read&Think、Express Yourself、More Informationの構成となっている。</p> <p>各学期末に行う統合的な活動Projectを取り入れている。</p>
4技能5領域をバランスよく育成するように配慮している。	4技能5領域をバランスよく育成するように配慮している。	4技能5領域をバランスよく育成するように配慮している。	4技能5領域をバランスよく育成するように配慮している。
小単元ごとに、基本文について4技能5領域を用いた基本的な活動を行っている。また、主要単元で複数の技能・領域を統合的に活用した自己表現活動を設定している。	小単元ごとに、基本文について4技能5領域を用いた基本的な活動を行っている。また、主要単元で複数の技能・領域を統合的に活用した自己表現活動を設定している。	小単元ごとに、基本文について4技能5領域を用いた基本的な活動を行っている。また、主要単元で複数の技能・領域を統合的に活用した自己表現活動を設定している。	小単元ごとに、基本文について4技能5領域を用いた基本的な活動を行っている。また、主要単元で複数の技能・領域を統合的に活用した自己表現活動を設定している。
基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。	基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。	基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。	基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	9 開隆堂
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(3) 生徒が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	学習の見通しを持ったり、学習内容を振り返ったりする工夫をしている。 聞いたり読んだりしたことについて、意見を述べ合うなどの力が育成できる構成となっている。	学習の見通しを持ったり、学習内容を振り返ったりする工夫をしている。 聞いたり読んだりしたことについて、意見を述べ合うなどの力が育成できる構成となっている。
	別表4		
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	2・3年生で発展的な読み物教材を掲載している。 発展的な内容に「発展」と分かるよう記載されている。	3年生で発展的な読み物教材を掲載している。
	別表5		
	(5) 他の教科等との関連	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、勤労体験、福祉、環境、平和、人権、共生などのSDGsに関連する現代的課題を扱うなど、他教科と関連づけた内容を設定している。	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、勤労体験、福祉、環境、平和、人権、共生などのSDGsに関連する現代的課題を扱うなど、他教科と関連づけた内容を設定している。
	別表6		
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫	ユニバーサルデザイン化に向けた工夫をしている。 題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。 4技能を明示する印を記載している。	ユニバーサルデザイン化に向けた工夫をしている。 題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。 4技能を明示する印を記載している。
		別表7	A4判である。

発行者名			
15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
学習の見通しを持ったり、学習内容を振り返ったりする工夫をしている。 聞いたり読んだりしたことについて、意見を述べ合うなどの力が育成できる構成となっている。	学習の見通しを持ったり、学習内容を振り返ったりする工夫をしている。 聞いたり読んだりしたことについて、意見を述べ合うなどの力が育成できる構成となっている。	学習の見通しを持ったり、学習内容を振り返ったりする工夫をしている。 聞いたり読んだりしたことについて、意見を述べ合うなどの力が育成できる構成となっている。	学習の見通しを持ったり、学習内容を振り返ったりする工夫をしている。 聞いたり読んだりしたことについて、意見を述べ合うなどの力が育成できる構成となっている。
3年生で発展的な読み物教材を掲載している。 発展的な内容に「発展」と分かるよう記載されている。	3年生で発展的な読み物教材を掲載している。	3年生で発展的な読み物教材を掲載している。	3年生で発展的な読み物教材を掲載している。
世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、勤労体験、福祉、環境、平和、人権、共生などのSDGsに関連する現代的課題を扱うなど、他教科と関連づけた内容を設定している。	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、勤労体験、福祉、環境、平和、人権、共生などのSDGsに関連する現代的課題を扱うなど、他教科と関連づけた内容を設定している。	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、勤労体験、福祉、環境、平和、人権、共生などのSDGsに関連する現代的課題を扱うなど、他教科と関連づけた内容を設定している。	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、勤労体験、福祉、環境、平和、人権、共生などのSDGsに関連する現代的課題を扱うなど、他教科と関連づけた内容を設定している。
ユニバーサルデザイン化に向けた工夫をしている。 題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。 4技能を明示する印を記載している。	ユニバーサルデザイン化に向けた工夫をしている。 題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。 4技能を明示する印を記載している。	ユニバーサルデザイン化に向けた工夫をしている。 題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。 4技能を明示する印を記載している。	ユニバーサルデザイン化に向けた工夫をしている。 題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。 4技能を明示する印を記載している。
AB判である。	AB判である。	AB判である。	AB判である。

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表1

調査項目	2 東書	9 開隆堂
総ページ数(記載ページ+巻頭及び巻末)	【1年】165ページ+5ページ 【2年】159ページ+5ページ 【3年】151ページ+5ページ	【1年】159ページ+20ページ 【2年】159ページ+16ページ 【3年】151ページ+16ページ
単元構成と単元数	<p>◇本編は、Unit、Stage Activityの2部構成である。</p> <p>◇Unitは、大きな物語の構成で、基本的な文を学ばせる。1年のUnit1～Unit5では、3つのパートで構成され、Unit6～Unit11では、Preview、Story、Activityの3つのパートで構成されている。2、3年の各Unitでは、Preview、Scene、Read and Think、Activityの4つのパートからなり、PreviewとSceneでは、「聞く」「話す」「書く」活動を中心に、Read and Thinkでは「読む」活動を中心に行わせる。Activityでは学習したことの表現活動を行わせる。</p> <p>◇Stage Activityでは、各学年で3つのステージに分けて、段階的に学ばせる。各UnitのActivityを踏まえて、「発表」を中心とした表現活動を行わせる。</p> <p>【1年】11単元+(Unit0) 【2年】7単元+(Unit0) 【3年】6単元+(Unit0)</p>	<p>◇本編は、Program、Our Projectの2部構成である。</p> <p>◇Programは、Scenes、Think、Retell、Interact 4つのパートで構成され、ScenesとThinkでは、「聞く」「書く」「読む」を中心に、Retell、Interactでは、「話す」「発表」「やり取り」の活動を行わせ、基本的な文を総合的に身に付けさせる。</p> <p>◇Our Projectでは、各Programで学習したことを「発表」や「やり取り」を中心に協働学習で表現活動を行わせる。2・3年生ではReadingが追加され「読む」活動を行わせる。</p> <p>【1年】10単元 【2年】8単元 【3年】7単元</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
【1年】183ページ+4ページ 【2年】175ページ+4ページ 【3年】183ページ+4ページ	【1年】163ページ+10ページ 【2年】167ページ+10ページ 【3年】167ページ+10ページ	【1年】183ページ+6ページ 【2年】183ページ+6ページ 【3年】183ページ+6ページ	【1年】151ページ+6ページ 【2年】156ページ+6ページ 【3年】143ページ+6ページ
<p>◇本編は、Lesson、Projectの2部構成である。</p> <p>◇Lessonは、とびらで学びの見通しを立て、GETで基礎・基本を学び、USEでは、GETでの学習を活用し、場面に応じた「読む」、「書く」、「話す」を中心に活動させ、基本的な表現を身に付けさせる。</p> <p>◇Projectでは、各学年で3つに分けられ、Lessonで習得したことを活用し、4技能5領域の統合的な活動をさせる。</p> <p>【1年】8単元 【2年】7単元 【3年】7単元</p>	<p>◇本編は、Lessonで構成している。</p> <p>◇Lessonは、3つのPartで構成され、基本的な文を学ばせる。Tipsでは「読む」「聞く」「書く」「話す」活動を中心に、Projectで5領域を活用した課題解決に取り組む活動をさせる。</p> <p>【1年】9単元 【2年】9単元 【3年】7単元</p>	<p>◇本編は、Lessonで構成しており、Unit全体が3年間を通じて1つの物語となっている。</p> <p>◇Lessonは、3つのPartからなり、「聞く」「話す」「書く」活動を中心に、基本的な文を学び、Goalでは、Partで学習したことを表現する言語活動をさせる。You Can Do It!で目的に応じた表現活動を共同で考えさせる。</p> <p>【1年】8単元 【2年】8単元 【3年】8単元</p>	<p>◇本編は、Lessonで構成している。</p> <p>◇Lessonは、3つのPart、Read and Think、Express Yourselfで4技能の活動がバランスよく構成され、基本的な文を学ばせる。Projectでは、Unitで学習したことを活用し、発信活動を行わせる。</p> <p>【1年】10単元 【2年】8単元 【3年】6単元</p>

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表1

調査項目		2 東書	9 開隆堂
英語を使って何ができるようになるか、つきたい力を明確にする工夫		◇巻頭に各単元の活動目標を「～できる」という文で示している。 ◇巻末に「CAN-DOリスト」を掲載し、各学年の4技能5領域別の目標と各ステージの目標を「～できる」という文で示されている。	◇各小単元の扉に目標を示している。 ◇巻末に英語で「できるようになったこと」リストを掲載し、4技能5領域別の全学年の目標が「～できる」という文で示している。
単元の内容	①物語文	【1年】3 ページ 【2年】7 ページ 【3年】5 ページ	【1年】6 ページ 【2年】3 ページ 【3年】16 ページ
	②説明文、意見文、感想文、手紙文	【1年】16 ページ 【2年】28 ページ 【3年】12 ページ	【1年】5 ページ 【2年】18 ページ 【3年】21 ページ
	③対話文	【1年】48 ページ 【2年】12 ページ 【3年】10 ページ	【1年】32 ページ 【2年】32 ページ 【3年】23 ページ
	④その他	【1年】1 ページ 【2年】2 ページ 【3年】5 ページ	【1年】1 ページ 【2年】2 ページ 【3年】0 ページ

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
◇巻末に「What Can I Do?」リストを掲載し、4技能5領域ごとの目標が「～できる」という文で示している。	◇巻末に「CAN-DO 自己チェックリスト」を掲載し、3年間の到達目標を4技能5領域別に「～ができる」という文で示している。	◇巻末付録に「CAN-DO List」を掲載し、1年間の到達目標を4技能5領域別に「～ができる」という文で示している。	◇各小単元の扉に各Partの目標を「～できる」という文で示している。 ◇巻末に「Can-Do リスト」を掲載し、1年間の目標を4技能5領域別に「～ができる」という文で示している。
【1年】4 ページ 【2年】4 ページ 【3年】14 ページ	【1年】15 ページ 【2年】15 ページ 【3年】27 ページ	【1年】2 ページ 【2年】3 ページ 【3年】8 ページ	【1年】4 ページ 【2年】6 ページ 【3年】8 ページ
【1年】23 ページ 【2年】21 ページ 【3年】32 ページ	【1年】11 ページ 【2年】32 ページ 【3年】38 ページ	【1年】6 ページ 【2年】16 ページ 【3年】24 ページ	【1年】11 ページ 【2年】21 ページ 【3年】18 ページ
【1年】23 ページ 【2年】26 ページ 【3年】31 ページ	【1年】27 ページ 【2年】23 ページ 【3年】16 ページ	【1年】28 ページ 【2年】24 ページ 【3年】13 ページ	【1年】33 ページ 【2年】24 ページ 【3年】19 ページ
【1年】3 ページ 【2年】1 ページ 【3年】3 ページ	【1年】0 ページ 【2年】1 ページ 【3年】0 ページ	【1年】2 ページ 【2年】4 ページ 【3年】1 ページ	【1年】1 ページ 【2年】1 ページ 【3年】1 ページ

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表2

調査項目		2 東書	9 開隆堂
小学校外国語活動及び外国語科との接続		<p>◇Unit0(小学校の振り返り)～Unit5 にかけて丁寧につなぐ構成になっており、小中接続期の充実を図っている。</p> <p>◇小学校で学んだ表現を使って「聞く」「話す」活動から授業に入れるよう、配慮している。</p> <p>◇音から文字へ、表現から文法への指導を図っている。</p> <p>◇小学校マークで既習事項であることを示している。</p> <p>◇独自の「小中高CAN-DO リスト」を作成し、巻頭に「目標の把握」、巻末に「自己評価」を掲載し、目標と評価の一致を図っている。</p>	<p>◇小学校英語からの橋渡しのページとして Get ReadyとPROGRAM0 を設け、文字に関わる内容を丁寧に確認できるように配慮している。</p> <p>◇新出表現については Scene で絵を見ながら音声聞く活動を通して、場面シラバスと文法シラバスをつなぐスムーズな接続を図っている。</p> <p>◇Small Talk のコーナー Try で、小学校で学んだ語彙や表現をくり返し使うことで定着できるように工夫している。</p>
4 技能 の 統 合 的 な 育 成	「聞くこと」の指導	<p>◇各単元の導入を「聞く」ことから始めている。</p> <p>◇各単元に、基礎的な「聞く」活動を設定している。</p> <p>◇Let's Listen でリアルな場面の「聞く」活動を設定している。</p>	<p>◇各単元の導入を「聞く」ことから始めている。</p> <p>◇各単元に、基礎的な「聞く」活動を設定している。</p> <p>◇Power-Up で実践的な使用場面での「聞く」活動を設定している。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>◇1 年 前 半 (Hello, Everyone/Starter/Lesson1,2,3)で小学校英語での体験を振り返りながら、円滑に中学校の学びへとつなぐスムーズな接続を図ったレッスン構成になっている。</p> <p>◇従来の文法シラバスが全体的に少しずつ前倒しになり、1 年では基本時制と単文レベルの表現、2 年では複文レベルの表現と、比較、現在完了形などを使って詳しく述べる表現、3 年では現在完了進行形や関係代名詞、仮定法過去を使ったより複雑な表現を学んでいくという流れになっている。</p>	<p>◇①小学校英語を活かす、広げる②身近な活動を通して中学校英語に親しむ③5 年間のできた！を高校につなげるといった3つの特長を通してスムーズな接続を図っている。</p> <p>◇1 年 Springboard で楽しく、効果的に復習ができて、Lesson1～3 は身近な生活に即したコミュニケーション活動を重視した構成になっている。</p> <p>◇巻末に、各学年の目標達成度を振り返る「Can-Do 自己チェックリスト」を掲載している。</p>	<p>◇学ぶこと、学び方、Can-Do で小中高をつなぐ工夫をしている。</p> <p>◇1 年巻頭の Let's Be Friends!1～7 では小学校の学びをふり振り返り「聞く」から始めて「話す」、「書く」へと生徒ができることを確かめられる内容になっている。</p> <p>◇Sound and Letters で発音とつづりのルールを学ぶ教材を掲載している。</p> <p>◇1 年 Unit3 までを、文字を読む準備期間とし、負担を少なくする工夫をしている。</p> <p>◇小学校での既習事項がわかるよう、巻末では語彙と文法にマークをつけている。</p>	<p>◇1 年生の冒頭に Let's Start を7 課設け、小学校の復習と文字への意識づけを図っている。</p> <p>◇小学校で耳から学習した文法事項も、文字で再認識させるために1 年生でくり返し取り上げている。</p>
<p>◇各単元の導入を「聞く」ことから始めている。</p> <p>◇各単元に、基礎的な「聞く」活動を設定している。</p> <p>◇Take Action! Listen でまとまりのある英語を聞いて、概要や要点を捉える力を身につけられるよう配慮している。</p>	<p>◇各単元の導入を「聞く」ことから始めている。</p> <p>◇各単元に、基礎的な「聞く」活動を設定している。</p> <p>◇Tips for Listening を設定し、「聞く」力を高めるためのコツを練習場面とともに紹介している。</p>	<p>◇各単元の導入を「聞く」ことから始めている。</p> <p>◇各単元の Part や Goal の Listen に、「聞く」活動を設定し、必要な情報の聞き取り、話の概要、説明の要点を捉える活動を系統的に配置している。</p> <p>◇2・3 年冒頭に「聞く」活動を通して前学年の振り返りができるよう工夫している。</p> <p>◇Daily Life で実践的な使用場面での「聞く」活動を設定している。</p>	<p>◇各単元に、基礎的な「聞く」活動を設定している。</p> <p>◇Let's Listen で身近な場面の英語を「聞く」活動を設定している。</p>

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表2

調査項目		2 東書	9 開隆堂
4 技能 の 統 合 的 な 育 成	「話すこと(やり取り)」の指導	◇各単元に、「話す(やり取り)」活動を段階的、系統的に扱っている。 ◇Let's Talk で即興的な「話す(やり取り)」活動を設定している。 ◇Stage Activity で「話す(やり取り)」に重点化した活動を各学年に1つずつ設定している。	◇各単元に、基礎的な「話す(やり取り)」活動を設定している。 ◇各単元の帯活動 Try や単元最後の活動 Interact をはじめとして即興で「話す(やり取り)」活動には特に力点を置いている。
	「話すこと(発表)」の指導	◇単元に応じて基礎的な「話す(発表)」活動を設定している。 ◇Stage Activity で技能を統合しながら「話す(発表)」に重点化した活動を各学年に1つずつ設定している。	◇各単元に、Retell を設定し、「話す(発表)」活動を通して理解力と表現力を高める工夫をしている。 ◇Our Project1~8で場面と内容を段階的に発展した「話す(発表)」活動を設定している。
	「読むこと」の指導	◇各単元に、「読む」活動を設定し、概要から詳細へと段階的に捉えていく工夫をしている。 ◇Let's Read で様々なタイプの長い文章を「読む」活動をスパイラルに扱っている。 ◇巻末の Optional Reading に発展的な読み物を掲載している。 ◇読み物に総語数を示している。	◇各単元に、「読む」活動を設定し、読む力と考える力を鍛える工夫をしている。 ◇Power Up で実践的な使用場面での「読む」活動を設定している。 ◇「読む」活動を中心とする Reading, Further Reading を2年に3課、3年に4課配置している。

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
◇各単元に、基礎的な「話す(やり取り)」活動を設定している。 ◇Take Action! Talk で、即興でやり取りする活動を通して、言語の使用場面や言語の働きを意識しながら学べるよう配慮している。	◇各単元に、基礎的な「話す(やり取り)」活動を設定している。 ◇Useful Expressions で実践的な「話す(やり取り)」活動を適宜配置している。 ◇巻末の Activities Plus で、即興で「話す(やり取り)」力を引き出すための活動を設定している。	◇各単元に、基礎的な「話す(やり取り)」活動を設定している。 ◇Daily Life で実践的な使用場面での「話す(やり取り)」活動を設定している。 ◇巻末に帯教材 Let's Talk を設定し、「話す(やり取り)」活動を継続的に行えるよう工夫している。	◇各単元に、基礎的な「話す(やり取り)」活動を設定している。 ◇Let's Talk で、モデル対話を通して、身近な場面での「話す(やり取り)」活動を多く設定している。
◇単元に応じて Use Speak を設定し、目的や場面、状況に応じて、音声やデリバリーを工夫し、発表する力を養う工夫をしている。 ◇Project で技能を統合しながら「話す(発表)」に重点化した活動を設定している。	◇各単元に、基礎的な「話す(発表)」活動を設定している。 ◇Tips for Speaking で、「話す(発表)」力を高めるためのコツを練習場面とともに紹介している。 ◇Project で技能を統合しながら「話す(発表)」活動を設定している。	◇各単元 Goal や You Can Do It に、様々な「話す(発表)」活動を設定している。 ◇巻末に帯教材 Story Telling を設定し、絵を使い自分の言葉で即興的に「話す(発表)」活動を継続的に行えるようにしている。	◇各単元に、基礎的な「話す(発表)」活動を設定している。 ◇2・3年の各単元末の Express Yourself で単元のテーマに沿ったミニスピーチを作成し、「話す(発表)」につなげる活動を設定している。 ◇Project で技能を統合しながら「話す(発表)」活動を設定している。
◇各単元に、基礎的な「読む」活動を設定している。 ◇1年 lesson4以降各単元に USE Read を設定し、1年から3年まで段階的に読む分量を増やしながら、まとまりのある英文を「読む」力を高める工夫をしている。 ◇Reading for Fun/Information, 付録 Further Reading など、色々な読みの活動や素材を配置している。 ◇読み物に総語数を示している。	◇各単元に、基礎的な「読む」活動を設定している。 ◇Tips for Reading を設定し、「読む」力を高めるためのコツを様々なタイプの英文とともに紹介している。 ◇Reading/Further Reading で長めのまとまった英文を「読む」活動を設定している。	◇各単元に、「読む」活動を設定し、①音と文字の一致、②内容理解、③音読という学習の流れを示している。 ◇Let's Read で興味深い題材を取り上げ、概要や要点を捉える読み方を学べる工夫をしている。 ◇Daily Life では様々なタイプの英文から、必要な情報を「読む」活動を設定している。 ◇読み物に総語数を示している。	◇各単元に、基礎的な「読む」活動を設定している。 ◇2・3年の各単元の Read & Think で単元のテーマに沿った長めの英文を「読む」活動を設定している。 ◇Let's Read で物語や落語などの楽しい読み物を「読む」活動を設定している。 ◇読み物に総語数を示している。

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表2

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
4 技能 の 統 合 的 な 育 成	「書くこと」の指導	◇各単元に、基礎的な「書く」活動を設定している。 ◇Let's Write で目的や場面に合わせて適切な形式で「書く」活動を設定している。 ◇Stage Activity で「書く」に重点化した活動を各学年に1つずつ設定している。	◇各単元に、基礎的な「書く」活動を設定している。 ◇Power Up で実践的な使用場面での「書く」活動を設定している。 ◇各単元の Interact でやり取りの要点を「書く」ことでまとめる工夫をしている。 ◇各学期末の Our Project で「書く」活動を設定している。	◇各単元に、基礎的な「書く」活動を設定している。 ◇単元に応じて Use Write を設定し、目的や場面、状況に応じて文章の構成を考え、まとまりのある英文を書く力の育成を図っている。 ◇各学期末の Project で「書く」活動を設定している。	◇各単元に、基礎的な「書く」活動を設定している。 ◇Tips for Writing を設定し、「書く」力を高めるためのコツを練習場面とともに紹介している。 ◇各学期末の Project で「書く」活動を設定している。	◇各単元の Part に、基礎的な「書く」活動を設定している。 ◇各単元の Goal や各学期末の You Can Do It! では多様な形式で目的を持った自己表現を行うための「書く」活動を設定している。	◇各単元に、基礎的な「書く」活動を設定している。 ◇2・3年の各単元末の Express Yourself で単元のテーマに沿ったミニスピーチ原稿を「書く」活動を設定している。 ◇各学期末の Project で「書く」活動を設定している。
言語 材 料	語彙の学習が効果的に進められる工夫(学年ごと・3年間の指導語彙数)	◇巻末に小学校の単語一覧と Word List に新出語、Word Room に絵辞書やジャンル別語句を掲載している。 ◇各ページの語句欄には基本語(1000語)を太字にし、小学校の単語は囲みで明示している。 ◇学びかたコーナーで、1年では辞書の使い方、2年では単語の覚え方、3年では語彙・表現の増やし方を系統的に紹介している。 ◇指導語彙数 【合計】約 1700 語	◇巻末に小学校で学んだ単語と教科書に出てきた語とその意味を一覧にして掲載している。 ◇発信語彙と受容語彙を区別し、適切に意識して指導できるように工夫している。 ◇Word Web で語彙力の増強を図っている。 ◇指導語彙数 【合計】1625 語	◇巻末に教科書に出てきた語とその意味を一覧にして掲載している。 ◇発信語彙(882語)は脚注や側注に太字で提示し、受容語彙(1041語)に区分している。 ◇Drill や Word Bank 等で関連のある語句をまとめて提示し言語活動を通して活用しながら習得できるように工夫している。 ◇巻末の付録には、資料として「いろいろな単語」「単語の意味」を掲載し、語彙力を伸ばす工夫と辞書の活用に向けて配慮している。 ◇指導語彙数 【合計】1642 語	◇巻末に小学校で学んだ単語と教科書に出てきた語とその意味を一覧にして掲載している。 ◇発信語彙の中でさらに986語を「特に覚えてほしい語」として選定し、Words&Phrases 欄や Word List において太字で示すことで、学習段階や生徒の実態に応じた指導の参考になるよう配慮している。 ◇指導語彙数 【合計】1663 語	◇巻末に小学校で学んだ単語と教科書に出てきた語とその意味を一覧にして掲載している。 ◇受容語彙と発信語彙を区別して示し、語彙の指導に配慮している。 ◇Word Board でその場面で必要な語を示したり、巻末の Active Words で身近な語彙をカテゴリー別に整理して示したり、使いながら語彙を習得・活用できるように工夫している。 ◇巻末の英語のしくみではビジュアルを活用した解説で、語彙力を高める工夫をしている。 ◇指導語彙数 【合計】1614 語	◇巻末に教科書に出てきた語とその意味を一覧にして掲載している。 ◇Words(新出語句)で扱うとともに、発信活動に利用できる Tool Box や Word Box を拡充している。 ◇Words では、CEFR-J の A1 レベルの語を太字で示し、定着させたい語を明確にしている。 ◇指導語彙数 【合計】1677 語

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表2

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
言語材料	音声の扱い	◇音声を再生できるよう二次元コードを掲載している。 ◇中学生に必要な基本的な項目が、Sounds を中心に1年から3年まで継続して配置している。	◇音声を再生できるよう二次元コードを掲載している。 ◇個別音素の識別、対比、リズム、音調、発音とつづり字の関係などが各セクションの欄外下にあり、イントネーション、強勢、区切りなどについては各学年に3～5か所設けたコラムの中で丁寧かつ系統的に示している。	◇音声を再生できるよう二次元コードを掲載している。 ◇Soundsを設定し、フォニックスを交えながら、音と文字の関係を学ぶ「英語のつづり」、イントネーションやストレスを学ぶ「英語のひびき」を系統的に扱っている。	◇音声を再生できるよう二次元コードを掲載している。 ◇語と語の連結による音変化、文中の強勢・イントネーションなどについて適切に取り上げ、本文脚注に整理し、掲載している。	◇音声を再生できるよう二次元コードを掲載している。 ◇各単元に、発音や強勢、イントネーション、区切りを丁寧に扱っている。 ◇1年に帯教材 Sounds&Letters を設け、音と文字の関係について1年の前半で系統的に学習できるようにし、2・3年では「音声のまとめ」として整理している。	◇音声を再生できるよう二次元コードを掲載している。 ◇脚注に発音や強勢、イントネーションなど、音読の際の音声のポイントを紹介している。
	基本文として示されている文構造・文法事項(項目数)と文法配列	【1年】 ◇be 動詞 ◇一般動詞 ◇複数形 ◇want to 動詞の原形 ◇命令文 ◇疑問詞 ◇前置詞 ◇動詞の ing 形 ◇動詞の過去形 ◇三単現 ◇人称代名詞 ◇現在進行形 ◇感嘆文 ◇助動詞 (can) ◇過去形(一般動詞) ◇過去形 (be 動詞) ◇There is/are ◇過去進行形 【2年】 ◇There is/are ◇第4文型 ◇第5文型 ◇5つの文構造 ◇be going to ◇助動詞 will ◇接続詞 (when, if, because, that)	【1年】 ◇be 動詞 (am, are) ◇一般動詞 ◇名詞の複数形 ◇助動詞 can ◇be 動詞 (is) ◇三単現 ◇人称代名詞 ◇There is/are ◇疑問詞 ◇現在進行形 ◇過去形(一般動詞) ◇過去形 (be 動詞) ◇過去進行形 【2年】 ◇be going to ◇助動詞 will ◇接続詞 (when, if, that) ◇助動詞 must ◇have to ◇不定詞(3用法) ◇動名詞	【1年】 ◇be 動詞 (am, are) ◇一般動詞 ◇助動詞 can ◇名詞の複数形 ◇be 動詞 (is) ◇命令文 ◇疑問詞 ◇三単現 ◇人称代名詞 ◇現在進行形 ◇過去形(一般動詞) ◇過去形 (be 動詞) ◇過去形 (be 動詞) ◇過去進行形 ◇助動詞 will ◇be going to 【2年】 ◇接続詞 (when, if, because, that) ◇不定詞(3用法) ◇It is～ (for 人)to 不定詞 ◇There is/are ◇動名詞	【1年】 ◇be 動詞 ◇一般動詞 ◇助動詞 can ◇名詞の複数形 ◇三単現 ◇過去形(一般動詞) ◇過去形 (be 動詞) ◇現在進行形 ◇疑問詞 ◇have to ◇助動詞 (must, may) ◇be able to ◇助動詞 will ◇be going to ◇look/sound 形容詞 ◇There is/are 【2年】 ◇第4文型 ◇接続詞 (that) ◇過去進行形 ◇接続詞 (when, if) ◇不定詞(3用法) ◇動名詞 ◇SVOO (that 節)	【1年】 ◇be 動詞 (am, are) ◇一般動詞 ◇助動詞 can ◇動詞の ing 形 ◇want to 動詞の原形 ◇be 動詞 (is) ◇命令文 ◇三単現 ◇疑問詞 ◇過去形(一般動詞) ◇過去形 (be 動詞) ◇現在進行形 【2年】 ◇動詞の過去形 ◇過去進行形 ◇接続詞 (when) ◇動名詞 ◇不定詞(名詞的用法) ◇接続詞 (that) ◇be going to	【1年】 ◇be 動詞 ◇一般動詞 ◇命令文 ◇名詞の複数形 ◇助動詞 can ◇人称代名詞 ◇三単現 ◇疑問詞 ◇過去形 (be 動詞) ◇過去形 (一般動詞) ◇現在進行形 【2年】 ◇There is/are ◇接続詞 (when) ◇過去進行形 ◇助動詞 will ◇be going to ◇助動詞 must ◇接続詞 (if, because, that)

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表2

調査項目		2 東書	9 開隆堂
言語材料	基本文として示されている文構造・文法事項(項目数)と文法配列	<ul style="list-style-type: none"> ○不定詞(3用法) ○It is~ (for 人)to 不定詞 ○have to ○助動詞(must) ○動名詞 ○疑問詞 + to ○主語 + be 動詞 + 形容詞 + that ○比較表現 ○受動態 	<ul style="list-style-type: none"> ○比較表現 ○疑問詞 + to 不定詞 ○look 形容詞 ○become 名詞/形容詞 ○第4文型 ○受動態 ○現在完了形 ○現在完了進行形
		<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○現在完了形(経験) ○第5文型 ○現在完了形(完了、継続) ○現在完了進行形 ○It is~(for 人)to V ○want 人 to V ○let/help 人 動詞の原形 ○間接疑問文 ○動詞 + 人 + what 節 ○現在分詞 ○過去分詞 ○接触節 ○関係代名詞 ○後置修飾 ○SVOO ○仮定法 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ask/tell/want 人 to ○It is~ (for 人)to 不定詞 ○主語 be 動詞 形容詞 that ~ ○間接疑問文 ○主語 動詞 人 that ~ ○第5文型 ○後置修飾 ○現在分詞 ○過去分詞 ○関係代名詞 ○仮定法過去

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<ul style="list-style-type: none"> ○第4文型 ○第5文型 ○比較表現 ○現在完了形 	<ul style="list-style-type: none"> ○疑問詞 + to 不定詞 ○It is~ (for 人)to 不定詞 ○比較表現 ○受動態 ○間接疑問文 ○感嘆文 ○第5文型 ○ask/want 人 to ○let/help 人 動詞の原形 	<ul style="list-style-type: none"> ○助動詞 will ○接続詞(if) ○There is/are ○第4文型 ○不定詞(形容詞的用法) ○have to + 動詞の原形 ○助動詞 must ○助動詞 should ○接続詞(,because) ○不定詞(副詞的用法) ○比較表現 ○受動態 ○第5文型 ○want 人不定詞 	<ul style="list-style-type: none"> ○動名詞 ○不定詞(名詞的用法) ○It is~ (for 人)to 不定詞 ○不定詞(副詞的用法、形容詞的用法) ○look 形容詞 ○第4文型 ○第5文型 ○比較表現 ○受動態
<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○現在完了進行形 ○受動態 ○後置修飾 ○現在分詞 ○過去分詞 ○関係代名詞 ○仮定法 ○間接疑問文 ○help 人 動詞の原形 ○want 人 to 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○現在完了形 ○現在完了進行形 ○後置修飾 ○現在分詞 ○過去分詞 ○関係代名詞 ○仮定法 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○受動態 ○let + 人/もの + V ○現在完了形 ○現在完了進行形 ○It is~ (for 人)to ○関係代名詞 ○後置修飾 ○現在分詞 ○過去分詞 ○間接疑問文 ○疑問詞+to V ○仮定法 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○現在完了形 ○現在完了進行形 ○間接疑問文 ○疑問詞+to V ○make +人+ 形容詞 ○want +人+ to V ○help +人+ V ○関係代名詞 ○後置修飾 ○現在分詞 ○過去分詞 ○仮定法

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表3

調査項目	2 東書	9 開隆堂
コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて情報を整理しながら、自分の考えや気持ちなどを表現させる具体的な題材の設定及び活動(学年ごと・具体的なパフォーマンス課題等)	<p>【1年】 ◇Stage Activity1 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書く活動を設定している。 ◇Stage Activity2 好きな有名人や尊敬する人についてたずねたり、説明したりする活動を設定している。 ◇Stage Activity3 思い出に残った学校行事について発表する活動を設定している。</p>	<p>【1年】 ◇Our Project1 他の人が知らない自分のことをスピーチする活動を設定している。 ◇Our Project2 自分が紹介したい人物について、スピーチする活動を設定している。 ◇Our Project3 私が選んだ1枚についてスピーチする活動を設定している。</p>
	<p>【2年】 ◇Stage Activity1 好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書く活動を設定している。 ◇Stage Activity2 クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表する活動を設定している。 ◇Stage Activity3 自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝える活動を設定している。</p>	<p>【2年】 ◇Our Project4 夢の旅行についてグループでスピーチする活動を設定している。 ◇Our Project5 調べたい人物についてグループでポスターを作る活動を設定している。 ◇Our Project6 1年間で得た宝物ものについて、聞き手に思いが伝わるようにスピーチする活動を設定している。</p>
	<p>【3年】 ◇Stage Activity1 これまでの経験をふり返って活動報告を発表する活動を設定している。</p>	<p>【3年】 ◇Our Project7 記者会見の場面を設定し、会見者と記者役で聞き手に分かりやすく伝える活動を設定している。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【1年】 ◇Project1 理想のロボットを発表する活動を設定している。 ◇Project2 英語のタウンガイドを作る活動を設定している。 ◇Project3 大切なものを紹介する活動を設定している。</p>	<p>【1年】 ◇Project1 オリジナルの標識を考えて発表する活動を設定している。 ◇Project2 アンケート調査をして発表する活動を設定している。</p>	<p>【1年】 ◇You Can Do It!1 自己紹介で共通点・相違点を見つける活動を設定している。 ◇You Can Do It!2 グループでドリームファミリーを紹介する活動を設定している。 ◇You Can Do It!3 学校行事の紹介ページを作る活動を設定している。</p>	<p>【1年】 ◇Project1 自己紹介をする活動を設定している。 ◇Project2 友達にインタビューする活動を設定している。 ◇Project3 日記を書く活動を設定している。</p>
<p>【2年】 ◇Project1 将来の夢を紹介する活動を設定している。 ◇Project2 ペアやグループで修学旅行のプランを提案する活動を設定している。 ◇Project3 「わかばフェスティバル」についての市民の意見を読んで、ディスカッションする活動を設定している。</p>	<p>【2年】 ◇Project1 将来の夢を紹介する活動を設定している。 ◇Project2 行ってみたい名所を紹介する活動を設定している。 ◇Project3 日本の文化を紹介する活動を設定している。</p>	<p>【2年】 ◇You Can Do It!1 グループでわが町観光プランを発表する活動を設定している。 ◇You Can Do It!2 グループで職業診断のチャートを作る活動を設定している。 ◇You Can Do It!3 日本のおもしろいものを紹介する活動を設定している。</p>	<p>【2年】 ◇Project1 学校を紹介する活動を設定している。 ◇Project2 あこがれの職業を発表する活動を設定している。 ◇Project3 都会か田舎のどちらが好きかについて自分の意見を言う活動を設定している。</p>
<p>【3年】 ◇Project1 日本限定のアイスクリームを提案する活動を設定している。</p>	<p>【3年】 ◇Project1 グループでCMを作って発表する活動を設定している。</p>	<p>【3年】 ◇You Can Do It!1 グループで過去と現在の相違点を挙げる活動を設定している。</p>	<p>【3年】 ◇Project1 有名人にインタビューする活動を設定している。</p>

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表3

調査項目	2 東書	9 開隆堂
コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて情報を整理しながら、自分の考えや気持ちなどを表現させる具体的な題材の設定及び活動(学年ごと・具体的なパフォーマンス課題等)	<p>◇Stage Activity2 日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書く活動を設定している。</p> <p>◇Stage Activity3 主張とその理由を明確にししながら、ディベートをする活動を設定している。</p> <p>【全体】 ◇Let's シリーズで、目的・場面・状況に合わせたコミュニケーション能力を伸ばす活動を設定している。 ◇2年生以降、対話文には、Plus One で即興的に対話する活動を設定している。</p>	<p>◇Our Project8 ペアで自分の町を世界にPRする活動を設定している。</p> <p>◇Special Project 中学校の思い出を残す活動を設定している。</p> <p>【全体】 ◇Try で既習表現や語彙を使って、ペアでsmall talk ができる設定をしている。 ◇Interact で、与えられた場面やトピックで行う即興でのやり取りを行う設定をしている。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>◇Project2 ペアやグループで自分たちの地域をアピールする活動を設定している。</p> <p>◇Project3 空き地の活用についての市民の意見を読んで、ディスカッションする活動を設定している。</p> <p>【全体】 ◇Take Action シリーズで、目的や場面、状況に応じて、即興で伝える活動を設定している。 ◇Use Speak で、目的や場面、状況に応じて、発表する活動を設定している。</p>	<p>◇Project2 英語で卒業スピーチする活動を設定している。</p> <p>◇Project3 弁当か給食かについてディベートする活動を設定している。</p> <p>【全体】 ◇Think&Try で、学習してきた内容に考えを加えて、話したり書いたりする活動を設定している。 ◇巻末の Activities Plus で、即興で話す力が身につく活動を設定している。</p>	<p>◇You Can Do It!2 学校に必要なものを考えて意見を伝える活動を設定している。</p> <p>◇You Can Do It!3 3年間を締めくくる言葉を考える活動を設定している。</p> <p>【全体】 ◇Dairy Life で、多様な題材について、意見やその理由を述べたり、説明や描写したりする活動を設定している。 ◇帯教材の Let's Talk! で、日常的な話題について即興でやり取りを行う活動を設定している。</p>	<p>◇Project2 日本の伝統行事を紹介する活動を設定している。</p> <p>◇Further Study1 あるテーマについて、自分の立場を決めて意見交換する活動を設定している。</p> <p>◇Further Study2 中学校生活の思い出を書く活動を設定している。</p> <p>【全体】 ◇Let's シリーズで、目的・場面・状況に合わせたコミュニケーション能力を伸ばす活動を設定している。 ◇2年生以降、Express Yourselfで、Unitのテーマに沿ったミニスピーチを作成し、発表する活動を設定している。</p>

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表4

調査項目	2 東書	9 開隆堂
学習効果を高めるための意識的な工夫がなされ、生徒の言語活動に広がりや深まりを促したり、また、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫	<p>◇巻頭、各単元に学習目標を示し、学習を見通せるようにしている。</p> <p>◇巻末、Can-do 自己チェックリストに自己評価の欄を設けている。</p> <p>◇学び方コーナーで、英語学習のコツを示している。</p> <p>◇辞書の使い方を説明している。</p> <p>◇ Grammar for Communication で文法の整理と復習ができるようにしている。</p> <p>◇新出単語にチェックボックスを設けている。</p> <p>◇2・3 年に新出単語に発音記号をつけている。</p> <p>◇3 年 Unit5 の Read and Think から単語に日本語訳をつけている。</p> <p>◇自己表現活動のための Tool Box のコーナーや、小学校の単語のページを設けている。</p> <p>◇二次元コードを設けている。</p>	<p>◇巻頭、各単元に学習目標を示し、学習を見通せるようにしている。</p> <p>◇巻末、Can-do 自己チェックリストに自己評価の欄を設けている。</p> <p>◇辞書の使い方を説明している。</p> <p>◇英語のしくみで文法の整理と復習ができるようにしている。</p> <p>◇新出単語にチェックボックスを設けている。</p> <p>◇本文の下に発音の注意点を示している。</p> <p>◇本文の下に音読の回数を記録するマークを付している。</p> <p>◇自己表現活動のための Word Box や Expression Box のコーナーを設けている。</p> <p>◇二次元コードを設けている。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>◇巻頭、各単元に学習目標を示し、学習を見通せるようにしている。</p> <p>◇巻末、Can-do 自己チェックリストに自己評価の欄を設けている。</p> <p>◇For Self-study で、英語学習のコツを示している。</p> <p>◇辞書の使い方を説明している。</p> <p>◇文法のまとめで文法の整理と復習ができるようにしている。</p> <p>◇新出単語にチェックボックスを設けている。</p> <p>◇2・3 年に新出単語に発音記号をつけている。</p> <p>◇1 年 Lesson4 の Use Read から単語に日本語訳をつけている。</p> <p>◇Word Box でジャンルごとに単語をまとめたり Idea box で Project に活用できる表現をまとめたりしている。</p> <p>◇二次元コードを設けている。</p>	<p>◇巻頭、各単元に学習目標を示し、学習を見通せるようにしている。</p> <p>◇巻末、Can-do 自己チェックリストに自己評価の欄を設けている。</p> <p>◇How to study で、英語学習のコツを示している。</p> <p>◇巻末資料に辞書の使い方を説明している。</p> <p>◇Grammar で文法の整理と復習ができるようにしている。</p> <p>◇新出単語にチェックボックスを設けている。</p> <p>◇2・3 年に新出単語に発音記号をつけている。</p> <p>◇本文の下に音読の回数を記録するマークを付している。</p> <p>◇And More Words でそのときどきで活動を広げるための語句を示している。</p> <p>◇Tips で「聞く」「読む」「話す」「書く」ときのコツを示している。</p> <p>◇二次元コードを設けている。</p>	<p>◇巻頭、各単元に学習目標を示し、学習を見通せるようにしている。</p> <p>◇巻末、Can-do 自己チェックリストに自己評価の欄を設けている。</p> <p>◇英語の学び方ガイドで、英語学習のコツを示している。</p> <p>◇辞書の使い方を説明している。</p> <p>◇Active Grammar で文法の整理と復習ができるようにしている。</p> <p>◇新出単語にチェックボックスを設けている。</p> <p>◇2・3 年に新出単語に発音記号をつけている。</p> <p>◇本文の横に音読の回数を記録するマークを付している。</p> <p>◇Word Board で自己表現に役立つ語句を示している。</p> <p>◇二次元コードを設けている。</p>	<p>◇巻頭、各単元に学習目標を示し、学習を見通せるようにしている。</p> <p>◇巻末、Can-do 自己チェックリストに自己評価の欄を設けている。</p> <p>◇辞書の使い方を説明している。</p> <p>◇Target のまとめで文法の整理と復習ができるようにしている。</p> <p>◇新出単語にチェックボックスを設けている。</p> <p>◇2・3 年に新出単語に発音記号をつけている。</p> <p>◇本文の下に発音の注意点を示している。</p> <p>◇Tool Box と Word Box が連携して自己表現に役立つ語句を示している。</p> <p>◇二次元コードを設けている。</p>

教科・種目名 英語 調査研究事項

別表5

調査項目	2 東書	9 開隆堂
学習指導要領に示していない内容(「発展」などの記載のあるもの)	◇名作鑑賞(2年) ◇名作鑑賞(3年)	記載無し
高等学校の英語学習との接続(入試をふくめて)	◇2・3年の名作鑑賞において高校の学習内容を取り扱っている。 ◇3年巻末の資料編にOptional Readingとして発展的な読み物教材を3つ掲載している。	◇3年に Further Reading として発展的な読み物教材を2つ掲載している。

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
◇Lesson5 P76(3年) ◇READING FOR FUN2 P124(3年)	記載無し	記載無し	記載無し
◇3年に Further Reading として発展的な読み物教材を2つ掲載している。	◇3年に Further Reading として発展的な読み物教材を4つ掲載している。	◇3年巻末付録にLet's Read moreとして発展的な読み物教材を3つ掲載している。	◇3年にLet's Readとして発展的な読み物教材を2つ掲載している。

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表6

調査項目		2 東書	9 開隆堂
題材	①他教科との関連	◇世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、福祉・共生、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。 【1年】 ◇ Learning LITERATURE in English(国語) 【2年】 ◇ Universal Design(技術) 【3年】 ◇ Haiku in English(国語) ◇ Power Your Future(理科)	◇世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、福祉・共生、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。 【1年】 ◇ Research on Australia(社会) ◇ A Trip to Finland(社会) 【2年】 ◇ Taste of Culture(家庭) ◇ High-Tech Nature(技術) 【3年】 ◇ A Hot Sport Today(保健体育) ◇ The Great Pacific Garbage Patch(理科)
	②学校行事等との関連	◇部活動、職場体験などに関連付けた内容を設定している。 【1年】 ◇ Club Activities(部活動) 【2年】 ◇ My Future Job(職場体験)	◇始業式、職場体験などに関連付けた内容を設定している。 【2年】 ◇ Start of a New School Year(始業式) ◇ Work Experience(職場体験)

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
◇世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、異文化理解、環境エネルギー問題、差別問題などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。 【1年】 ◇ Discover Japan(家庭) ◇ Wheelchair Basketball(保健体育) 【2年】 ◇ Every Drop Counts(理科) ◇ A Pot of Poison(国語) 【3年】 ◇ Stand by Me(音楽) ◇ I Have a Dream(社会) ◇ Learning from Nature(技術)	◇世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、福祉・共生、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。 【1年】 ◇ Holiday in Hokkaido(社会) ◇ Helping the Planet(社会) 【2年】 ◇ Six Amazing Things about Penguins(理科) ◇ Castles and Canyons(社会) 【3年】 ◇ News and Ads(社会) ◇ Audrey Hepburn(社会) ◇ Why do We Have to Work?(国語)	◇世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、異文化理解、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。 【1年】 ◇ New Year Holidays in Japan(家庭) 【2年】 ◇ Amazing Australia(社会) ◇ Aboriginal Art(美術) 【3年】 ◇ Lessons From Hiroshima(社会) ◇ Plastic Waste(理科) ◇ Changing the World(国語)	◇世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、異文化理解、環境エネルギー問題、差別問題などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。 【1年】 ◇ 海外からの転校生(家庭) ◇ 美術館で(美術) ◇ River Crossing Puzzle(数学) 【2年】 ◇ My Future Dream(技術) ◇ Let's Compare(社会) 【3年】 ◇ Food Culture(家庭) ◇ What Can Photos Tell?(社会)
◇防災訓練と関連付けた内容を設定している。	◇職場体験、遠足・修学旅行などに関連付けた内容を設定している。	◇部活動、防災訓練、職場体験、修学旅行などに関連付けた内容を設定している。 【1年】 ◇部活動を見学(部活動) 【2年】 ◇ Earthquake Drill(防災訓練) ◇ Work Experience(職場体験) 【3年】 ◇ Our School Trip(修学旅行)	◇防災訓練と関連付けた内容を設定している。 【2年】 ◇ In Case of Emergency(防災訓練)

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表6

調査項目	2 東書	9 開隆堂
特別の教科 道徳の内容項目と関連のある教材	<p>【1年】 ◇Think Globally, Act Locally (内容項目D-(20))</p> <p>【2年】 ◇A Glass of Milk (内容項目B-(6))</p> <p>【3年】 ◇A Legacy of Peace (内容項目C-(11)) ◇ Be Prepared and Work Together (内容項目C-(12))</p>	<p>【1年】 ◇The Way to School (内容項目C-(15))</p> <p>【2年】 ◇ Leave Only Footprints (内容項目D-(20))</p> <p>【3年】 ◇Sign Languages, Not Just Gestures! (内容項目C-(11)) ◇ Malala's Voice for the Future (内容項目C-(18))</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【1年】 ◇ Wheelchair Basketball (内容項目A-(4))</p> <p>【2年】 ◇Uluru (内容項目A-(1))</p> <p>【3年】 ◇The Story of Sadako (内容項目D-(19)) ◇ A Vulture and a Child (内容項目C-(11))</p>	<p>【1年】 ◇ Helping the Planet (内容項目D-(20))</p> <p>【2年】 ◇Design in Our Life (内容項目C-(12))</p> <p>【3年】 ◇My Prayer for Peace (内容項目D-(19)) ◇ Counting on Katherine Johnson (内容項目A-(4)) ◇ Free The Children (内容項目C-(11))</p>	<p>【2年】 ◇Work Experience (内容項目C-(13))</p> <p>【3年】 ◇ School Life Around the World (内容項目C-(15)) ◇Robots Make Dreams Come True (内容項目C-(12)) ◇Visas for 6,000 Lives (内容項目D-(22))</p>	<p>【2年】 ◇ Working Overseas (内容項目D-(20))</p> <p>【3年】 ◇ Passing Down Memories (内容項目D-(19)) ◇Society for All (内容項目C-(12)) ◇Origami Ambassador (内容項目B-(6))</p>

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表7

調査項目	2 東書	9 開隆堂
ユニバーサルデザイン化に向けた工夫(文字の書体、大きさ、色遣い、装丁方法等)	◇裏表紙に、「全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインしています。」「見やすく読みまちがえにくいユニバーサルフォントを採用しています。」と表記している。 ◇1年生では、最終単元まで手書き文字に近いフォントを使用している。	◇裏表紙に、「カラーユニバーサルの視点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの生徒が見やすくなるように配慮をしています。」と表記している。 ◇1年生では、最終単元で手書き文字に近いフォントが使用されており、文字学習への細かな配慮がなされている。
資料、付録、図表	【1年】 ◇英語で世界とつながろう ◇目的や場面、状況に合わせたコミュニケーションをしよう ◇Welcome to Junior High School ◇英語の文字と音 ◇辞書の使い方① ◇英語の歌① ◇be 動詞と一般動詞 ◇単語のつづりと発音 ◇名詞 ◇疑問詞 ◇英語の歌② ◇Small Talk1 ◇お願い ◇辞書の使い方 ◇三人称単数現在形 ◇体調 ◇代名詞 ◇単語のつづりと文字 ◇現在進行形 ◇道案内 ◇Small Talk 2 ◇過去形と過去進行形 ◇小学校の単語	【1年】 ◇アルファベットの形と音 ◇教室で使う英語になれよう ◇ようこそ！みらい中学校へ ◇みらい中学校の仲間たち ◇新しい仲間インタビューしよう ◇自分のことを友だちに知ってもらおう。 ◇アルファベットを確かめよう ◇つづり字と発音 ◇辞書を引いてみよう ◇英語のしくみ 1 ◇数の言い方 ◇英語のしくみ 2 ◇英語でやりとりをしよう① ◇アクションコーナー ◇英語のしくみ 3 ◇考えを整理し、表現しよう ◇英語のしくみ 4 ◇英語のしくみ 5

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
◇裏表紙に、「カラーユニバーサルデザインに配慮して編集しています。」「見やすいユニバーサルデザインフォントを採用しています。」と表記している。 ◇1年生では、最終単元まで手書き文字に近いフォントを使用している。	◇裏表紙に、「色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。」「見やすく読みまちがえにくいユニバーサルフォントを使用しています。」と表記している。 ◇1年生では、9 単元中 6 単元まで手書き文字に近いフォントを使用している。	◇裏表紙に「カラーユニバーサルデザインや特別支援教育の観点から全てのページについて専門家による校閲を行っています。」と表記している。 ◇1年生では、最終単元まで手書き文字に近いフォントを使用している。	◇裏表紙に「見やすいユニバーサルデザインフォントを採用しています。」「個人の特性に関わらず、内容が伝わりやすい配色・デザインを用いました。」と表記している。 ◇1 年生では、最終単元まで手書き文字に近いフォントを使用している。
【1年】 ◇ Languages around for the World ◇Classroom English ◇Hello, Everyone ◇英語の文字と音 ◇コミュニケーションを楽しもう(1) ◇コミュニケーションを楽しもう(2) ◇英和辞書を引いてみよう ◇Word Bank ◇文法のまとめ① ◇Word Bank ◇文法のまとめ② ◇文法のまとめ③ ◇Word Bank ◇文法のまとめ④ ◇Word Bank ◇文法のまとめ⑤ ◇文法のまとめ⑥ ◇グリーティングカードを作ろう ◇Word Bank ◇文法のまとめ⑦ ◇Word Bank ◇文法のまとめ⑧	【1年】 ◇ What a Wonderful World! ◇Springboard 1 Nice to Meet You! ◇Springboard 2 さまざまな会話 ◇Springboard 3 音声から文字へ ◇ Springboard 4 Sugoroku ◇アルファベット ◇ローマ字 ◇Classroom English ◇Grammar1 ◇Grammar2 ◇Activity 3 参考資料 ◇Grammar3 ◇How to Study 先輩が教える復習の仕方 ◇Grammar4 ◇Grammar5 ◇Grammar6 ◇Sing Along! ◇Grammar7 ◇Grammar8 ◇Grammar9 ◇前置詞のまとめ	【1年】 ◇ Always make new mistakes ◇Let's be friends!① ◇Let's be friends!② ◇Let's be friends!③ ◇Let's be friends!④ ◇Let's be friends!⑤ ◇Let's be friends!⑥ ◇Let's be friends!⑦ ◇Let's try! ◇Sounds and Letters ◇Tongue Twisters ◇英語の学び方ガイド ◇SING A SONG ◇Active Grammar① ◇Active Grammar② ◇Active Grammar③ ◇Active Grammar④ ◇Your Coach① ◇SING A SONG② ◇Active Grammar⑤ ◇Active Grammar⑥	【1年】 ◇Blue Sky World Map ◇Classroom English ◇学校での会話を聞き取ろう ◇町での会話を聴こう ◇アルファベットの を読み書きしよう ◇英語の文字が表す音を聞こう ◇英語の文字が表す音に慣れよう ◇数字を聞いて使ってみよう ◇英語を聞いて使ってみよう ◇文の書き方 ◇Target のまとめ① ◇Target のまとめ② ◇Target のまとめ③ ◇Target のまとめ④ ◇Target のまとめ⑤ ◇英和辞書の引き方 ◇Target のまとめ⑥ ◇Target のまとめ⑦ ◇Target のまとめ⑧ ◇Target のまとめ⑨ ◇Target のまとめ⑩

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表7

調査項目	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
資料、付録、図表	<p>◇Word List ◇ローマ字「ヘボン式」の書き方 ◇あて名の書き方 ◇基本的な発音の仕方 ◇異なる発音の仕方 ◇フォント(書体)の種類 ◇1年 Key Sentence・Today's Point ◇Word Room 食べ物[food]・飲み物[drinks]/果物[fruits]・野菜[vegetables]/味/色[colors]/いろいろな動詞/できること・得意なこと・好きなこと/スポーツ[sports]・運動系活動[teams]/文化系活動[clubs]/学校/教科[subjects]/学校行事[school events]/文房具など/月[months]・季節[seasons]・行事/数[numbers]/曜日[days of the week]・日付[date]/一日の生活/部屋/身のまわりのもの/動物[animals]/自然/町[town]・乗り物/家族[family]/体[body]/職業[jobs]/職業[jobs]/性格・状態・感想/授業のはじめの質問/あいづち/声かけ・質問/天気[weather]/先生からの指示 ◇学習を振り返ろう-CAN-DOリスト-</p> <p>【2年】 ◇英語を通じて世界を広げよう ◇目的や場面、状況に合わせたコミュニケーションをしよう</p>	<p>◇季節・月の名前 ◇英語のしくみ6 ◇順番・日付の言い方 ◇英語のしくみ7 ◇英語でやりとりをしよう② ◇疑問詞のまとめ ◇英語のしくみ8 ◇英語のしくみ9 ◇英語のしくみ10 ◇英語でやりとりしよう③ ◇Scenesのまとめ ◇単語・文の書き方 ◇英語の書体 ◇ローマ字(ヘボン式) ◇英語のつづり字と発音 ◇英語の音声 ◇不規則動詞活用表 ◇小学校で学んだ単語 ◇単語と熟語 ◇英語で「できるようになったこと」リスト ◇英語の歌 ◇アクションカード ◇Tryのまとめ ◇教科・文房具 ◇部活動 ◇朝起きてから夜寝るまで</p> <p>【2年】 ◇Welcome to Sunshine World ◇辞書を読んでみよう ◇英語のしくみ1 ◇英語のしくみ2</p>	<p>◇Enjoy Sushi ◇Sounds つづりと発音 ◇基本文のまとめ ◇ローマ字表(ヘボン式) ◇英語の筆記体 ◇いろいろな単語 数字/色/時に関連することば/家族や人を表すことば/国・地域/形/動物/果物・野菜/食品/教科/学校/教室にあるもの/スポーツ・部活動/施設・場所/乗り物/自然・天候/職業/家・身の回りのもの/衣類・身に着けるもの/日本の祝日行事/1日の行動/余暇の過ごし方/体・体調/いろいろな形容詞/気持ち・感情/人の性格/思い・考え・大切な言葉 ◇英語の手紙を書こう ◇単語の意味 ◇会話表現 ◇会話を進める表現 ◇Role-Play Sheet ◇Audio Script ◇What Can I Do?</p> <p>【2年】 ◇Lives around the World ◇Read Aloud ◇文法のまとめ① ◇Word Bank</p>	<p>◇Activities Plus1 ◇Activities Plus2 ◇Activities Plus3 ◇Activities Plus4 ◇Activities Plus5 ◇語形変化のまとめ ◇不規則変化表 ◇重要構文復習リスト ◇辞書について学ぼう ◇Word List① 動作/状態・気持ち/飲食物(foods and drinks)/学校生活(school life)/町・施設・職業など/日常生活(daily life)/スポーツ(sport)/色・形(color, shape)/季節・曜日・時間/国(country)/趣味・遊び/人と体/数字/その他 ◇Word List② ◇Lesson 1 Activity1 ◇つづりと発音 ◇Can-Do 自己チェックリスト</p> <p>【2年】 ◇What a Wonderful World! ◇この教科書で英語を学ぶみなさんへ ◇Grammar</p>	<p>◇Your Coach② ◇SING A SONG③ ◇Your Coach③ ◇その場でスピーキング Let's Talk ◇Active words 気持ちや状態/様子や状態/性格・人柄・人物の特徴/感想や印象/身に着けるもの/Daily Life/天気/身の回りのものでスポーツ・活動/学校行事/食べ物・飲み物/家で果物・野菜/人/外で週末にどこに行く?/生き物/休暇中に ◇英語のしくみ ①英語の語順②動詞 ③名詞④冠詞⑤冠詞の仲間 ◇英語の文字 ◇文の書き方 ◇ローマ字表(ヘボン式) ◇Word List ◇Unit1-3本文の全文 ◇基本文のまとめ ◇CAN-DO List ◇Classroom English ◇Let's Be Friends!</p> <p>【2年】 ◇Discover your dreams ◇英語の学び方ガイド ◇Active Grammar① ◇Active Grammar②</p>	<p>◇英語の歌 ◇グリーティングカードを書こう ◇英語で手紙を書こう ◇英語のつづりと発音 ◇変化形の作り方 ◇筆記体 ◇1年基本文のまとめ ◇Word Box 小学校の行事/部活動/得意なこと/世界の首都と時間/放課後の活動/させたいこと・させたくないこと/好きな食べ物/好きな飲み物/好きな果物/好きな野菜/好きな動物/好きなスポーツ/好きな教科/好きな色/あいづちをうつ/文房具/身につけるもの/学校の過ごし方/学校にあるもの/ファーストフード店での注文/昨日の感想/日曜日に行った場所/プレゼント ◇Word List ◇Can-Doリスト ◇ローマ字表(ヘボン式) ◇Useful Words</p> <p>【2年】 ◇Blue Sky World Map ◇こんなときどう言うの? ◇More Information1 ◇More Information2 ◇More Information3</p>

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表7

調査項目	2 東書	9 開隆堂
資料、付録、図表	<ul style="list-style-type: none"> ◇5つの文構造 ◇英語の歌 ◇接続詞 ◇単語の覚え方 ◇不定詞 ◇Word Room 1 ◇助動詞 ◇音読の仕方 ◇比較表現 ◇意見の述べ方 ◇受け身 ◇Word Room 2 ◇小学校の単語 ◇Word List ◇形容詞・副詞比較変化表 ◇不規則動詞変化表 ◇2年 Key Sentences・Today's Point 一覧 ◇1・2年 表現のまとめ ◇Word Room 3 対で覚える形容詞/衣服/場所を表す前置詞/時を表す前置詞/その他の前置詞 ◇学習を振り返ろう -CAN-DO リスト- 	<ul style="list-style-type: none"> ◇英語のしくみ 3 ◇スープの材料 ◇いろいろな形容詞 ◇英語のしくみ 4 ◇楽器の名前 ◇英語のしくみ 5 ◇英語のしくみ 6 ◇いろいろな前置詞 ◇More Information ◇英語のしくみ 7 ◇英語のしくみ 8 ◇町の風景 ◇Scenes のまとめ ◇クイック QA ◇英語の音声 ◇英語のつづり字と発音 ◇短縮形のまとめ ◇数の言い方 ◇アイデアの広げ方 ◇不規則動詞活用表 ◇形容詞・副詞比較変化表 ◇台所 ◇単語と熟語 ◇英語で「できるようになったこと」リスト ◇アクションカード ◇Try のまとめ ◇いろいろな職業 ◇日本の祝日・学校行事

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<ul style="list-style-type: none"> ◇単語を覚えよう ◇文法のまとめ② ◇文法のまとめ③ ◇Word Bank ◇文法のまとめ④ ◇知らない単語に出会ったら ◇Word Bank ◇文法のまとめ⑤ ◇Word Bank ◇文法のまとめ⑥ ◇英語の歌 I Just Called to Say I Love you ◇Sounds つづりと発音 ◇基本文のまとめ ◇いろいろな単語 食品類/果物・野菜/学校/教室にあるもの/学校行事/部活動/施設・場所/職業/家/衣類・身につけるもの/日本の祝日・行事/1日の行動/余暇の過ごし方/体調/いろいろな形容詞/気持ち・感情/人の性格/思い・考え/大切なことば ◇不規則変化表 ◇形容詞・副詞比較変化表 ◇数の表現と数字の読み方 ◇単語の意味 ◇会話表現 ◇会話を進める表現 ◇Role-Play-Sheet ◇Audio Scripts ◇What Can I Do ? 	<ul style="list-style-type: none"> ◇Grammar2 ◇Grammar1 ◇How to study 先輩が教える英語力の高め方 ◇Grammar2 ◇Grammar4 ◇Grammar5 ◇Grammar6 ◇Sing Along ① Elm Tree Dreams ◇Grammar7 ◇Project 2 参考資料 ◇Grammar8 ◇Grammar9 ◇Project 3 参考資料 ◇Sing Along! Stand by Me ◇Activities Plus1 ◇Activities Plus2 ◇Activities Plus3 ◇Activities Plus4 ◇Activities Plus5 	<ul style="list-style-type: none"> ◇Active Grammar③ ◇SING A SONG① ◇Your Coach① ◇Active Grammar④ ◇Your Coach② ◇Active Grammar⑤ ◇Active Grammar⑥ ◇Active Grammar⑦ ◇SING A SONG② ◇Active Grammar⑧ ◇Active Grammar⑨ ◇Your Coach③ ◇SING A SONG③ ◇Your Coach④ ◇その場でスピーキング Let's Talk ◇Active Words 気持ちや状態/様子や状態/性格・人柄・人物の特徴/感想や印象/体/Daily Life/時を表す語/スポーツ・部活動/教家ですること/職業/週末に・休みに/場所/施設 ◇語形変化のまとめ ◇形容詞・副詞比較変化表 ◇不規則動詞変化表 ◇重要構文復習リスト ◇辞書についていっしょに学ぼう ◇Word List ◇筆記体 ◇Tips for Speaking 身近な物や人を説明しよう ◇つづりと発音 ◇Can-Do 自己チェックリスト 	<ul style="list-style-type: none"> ◇接続詞 ◇助動詞 ◇メール ◇More Information4 ◇More Information5 ◇More Information6 ◇動名詞・不定詞 ◇英語の語順 ◇More Information7 ◇More Information8 ◇比較表現 ◇受け身 ◇英語の歌 ◇2年基本文のまとめ ◇英語のつづりと発音 ◇不規則動詞変化表 ◇形容詞・副詞比較変化表 ◇数の読み方 ◇Word Box 小学校の行事/部活動/得意なこと/世界の首都と時間/放課後の活動/させたいこと・させたくないこと/好きな食べ物/好きな飲み物/好きな果物/好きな野菜/好きな動物/好きなスポーツ/好きな教科/好きな色/あいづちをうつ/文房具/身につけるもの/学校に持っていくもの/週末の過ごし方/学校にあるもの/ファーストフード店での注文/昨日の感想/日曜日に行った場所/プレゼント ◇Word List ◇Can-Do リスト ◇ローマ字[ヘボン式] ◇前置詞

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表7

調査項目	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
資料、付録、図表	<p>【3年】 ◇英語を通じて世界を見直そう ◇目的や場面、状況に合わせてコミュニケーションしよう ◇語彙・表現の増やし方 ◇現在完了形と現在完了進行形 ◇不定詞 ◇文章の組み立て方 ◇Word Room 1 ◇後置修飾 ◇Word Room 2 ◇仮定法 ◇Word Room3 ◇これからの英語学習法 ◇小学校の単語 ◇Word List ◇形容詞・副詞比較表 ◇不規則動詞変化表 ◇3年 Key Sentence・Today's Point 一覧 ◇1～3年 表現のまとめ ◇1～3年 Key Sentence 一覧 ◇数字の読み方 ◇Word Room 4 一日の生活/趣味・休日の過ごし方/性格/感想/気持ち/学校行事/日本の文化・祝日/世界の国・言語/自然災害・防災/環境問題/SDGsのキーワード/話の流れを示す語句 ◇学習を振り返ろう -CAN-DOリスト-</p>	<p>【3年】 ◇Welcome to Sunshine World ◇辞書を使いこなそう ◇英語のしくみ 1 ◇家の中と外 ◇英語のしくみ 2 ◇英語のしくみ 3 ◇英語のしくみ 4 ◇英語のしくみ 5 ◇英語のしくみ 6 ◇英語のしくみ 7 ◇オリンピック競技・パラリンピック競技 ◇Scenesのまとめ ◇英語のつづり字と発音 ◇Body Parts ◇単語と熟語 ◇不規則変化活用表 ◇英語で「できるようになったこと」リスト ◇Tryのまとめ ◇里山の風景 ◇部活動 ◇アクションカード</p>	<p>【3年】 ◇Think about the World ◇文法のまとめ① ◇文法のまとめ② ◇For Self-study ◇Word Bank ◇文法のまとめ③ ◇文法のまとめ④ ◇Word Bank ◇文法のまとめ⑤ ◇Word Bank ◇文法のまとめ⑥ ◇Songs 英語の歌 ◇Words to Remember 英語の名言 ◇基本文のまとめ ◇いろいろな単語 食品類/果物・野菜/学校/教室にあるもの/学校行事/部活動/施設・場所/職業/家/衣類・身につけるもの/日本の祝日・行事/1日の行動/余暇の過ごし方/体調/いろいろな形容詞/気持ち・感情/人の性格/思い・考え/大切な言葉 ◇不規則変化表 ◇形容詞・副詞比較変化表 ◇いろいろな符号 ◇単語の意味 ◇会話表現 ◇会話を進める表現 ◇Role-Play-Sheet ◇Audio-Scripts ◇What Can I Do ?</p>	<p>【3年】 ◇What a Wonderful World! ◇この教科書で英語を学ぶみなさんへ ◇Grammar ◇Grammar1 ◇Grammar2 ◇Grammar3 ◇Grammar4 ◇Grammar5 ◇How to Study 先輩が教える英語力の高め方 ◇Sing Along! Top of the World ◇Sing Along! Smile ◇Activities Plus1 ◇Activities Plus2 ◇Activities Plus3 ◇Activities Plus4 ◇Activities Plus5 ◇語形変化のまとめ ◇形容詞・副詞比較変化表 ◇不規則変化表 ◇重要構文復習リスト ◇辞書について学ぼう ◇Word List ◇Tips 7 for Speaking ◇つづりと発音 ◇Can-Do 自己チェックリスト</p>	<p>【3年】 ◇Practice makes perfect ◇英語の学び方ガイド ◇SING A SONG ◇Your Coach① ◇Active Grammar① ◇SING A SONG② ◇Active Grammar② ◇Your Coach② ◇SING A SONG③ ◇Your Coach③ ◇その場でスピーキング Let's Talk! ◇Active Words 気持ちや状態/様子や状態/発想を広げる言葉/感想や印象/人間関係/Daily life/時を表す語/身の回りのもの/授業中に/学校行事/楽しみ/家ですること/職業/週末・休み/自然/方角/経験/場所/施設/人物の動作 ◇英語のトレーニングを続けよう ◇英語のしくみ ①基本動詞のイメージと広がり②英語の「時」の表し方③補語と目的語 ④英単語の成り立ち ◇音声のまとめ ◇基本のまとめ ◇符号の使い方(句読法) ◇不規則動詞活用表 ◇Word List ◇基本文のまとめ ◇CAN-DO-List ◇Classroom English ◇Let's Be Friends!</p>	<p>【3年】 ◇Blue Sky World Map ◇こんなときどう言うの? ◇More Information1 ◇More Information2 ◇現在完了形 ◇More Information3 ◇文の読み方 ◇More Information4 ◇間接疑問文/疑問詞+不定詞 ◇さまざまな文の形 ◇More Information5 ◇More Information6 ◇関係代名詞/分詞による修飾 ◇仮定法 ◇英語の歌 ◇3年 基本文のまとめ ◇1～3年 会話表現のまとめ ◇1～3年 基本文のまとめ ◇英語のつづりと発音 ◇不規則動詞変化表 ◇形容詞・副詞比較変化表 ◇符号の使い方 ◇数の読み方 ◇Word Box 以前したことがあること/好きな食べ物・苦手な食べ物/植物・生き物/体調/有名人・歴史上の人物/自分の住む町の名所・名物 ◇Word List ◇Can-Do リスト ◇ローマ字表(ヘボン式) ◇日本文化</p>

教科・種目名 英語 調査研究事項
別表7

調査項目	2 東書	9 開隆堂
二次元コードの有無と頻度	<p>【1年】 ◇各 Unit の各 part、Let's read や Let's write ごとに置かれ、本文音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【2年】 ◇各 Unit の各 part、Let's read や Let's write ごとに置かれ、本文の音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【3年】 ◇各 Unit の各 part、Let's read や Let's write ごとに置かれ、本文音声を中心に随所に入っている。</p>	<p>【1年】 ◇見開きページの右上に置かれ、本文音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【2年】 ◇見開きページの右上に置かれ、本文の音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【3年】 ◇見開きページの右上に置かれ、本文音声を中心に随所に入っている。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【1年】 ◇見開きページに1つ配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【2年】 ◇見開きページに1つ配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【3年】 ◇見開きページに1つ配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p>	<p>【1年】 ◇各 Lesson(全9)の冒頭に配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【2年】 ◇各 Lesson(全9)の冒頭に配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【3年】 ◇各 Lesson(全9)の冒頭に配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p>	<p>【1年】 ◇見開きページに1つ配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【2年】 ◇見開きページに1つ配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p> <p>【3年】 ◇見開きページに1つ配置され、本文の音声を中心に随所に入っている。</p>	<p>【1年】 ◇各 Unit の各 Part(Get Ready)や Let's Talk、Let's Read ごとに置かれ、本文音声を中心に随所入っている。</p> <p>【2年】 ◇各 Unit の各 Part(Get Ready)や Let's Talk、Let's Read ごとに置かれ、本文の音声を中心に随所入っている。</p> <p>【3年】 ◇各 Unit の各 Part(Get Ready)や Let's Talk、Let's Read ごとに置かれ、本文音声を中心に随所入っている。</p>